



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

# **KESULITAN BELAJAR SISWA MEMAHAMI MATEMATIKA POKOK BAHASAN BILANGAN BULAT**

**(Studi Kasus di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Kota Cirebon)**

## **SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd,I)  
Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



**UMI LAILATUSSYARIFAH**

**NIM : 59471329**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2013**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

### Umi Lailatussyarifah : “Kesulitan Belajar Siswa Memahami Matematika Pokok Bahasan Bilangan Bulat ( Kasus di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Kota Cirebon )”

Matematika adalah ilmu terapan yang dalam jenjang pendidikan dari pendidikan dasar sampai pendidikan tinggi mempelajarinya. Dalam Pembelajaran Matematika pada Pokok Bahasan Bilangan Bulat 5 siswa dari 71 siswa kelas IV MI Salafiyah Kota Cirebon yang mencapai nilai KKM. Dengan kejadian seperti ini maka tentu siswa mengalami kesulitan dalam belajar Matematika khususnya pada Materi bilangan bulat ini.

Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui faktor-faktor kesulitan belajar siswa dalam memahami pelajaran matematika pada pokok bahasan bilangan bulat, (2) Untuk mengetahui kendala-kendala belajar siswa dalam memahami pelajaran matematika khususnya pada pokok bahasan bilangan bulat, (3) Untuk mengetahui dan menganalisis hubungan antara guru, siswa, dan lingkungan belajar dalam kegiatan pembelajaran khususnya pada pelajaran matematika pada materi bilangan bulat.

Penelitian ini bertolak menelusuri kesulitan belajar siswa dalam memahami matematika pokok bahasan bilangan bulat, bahwasannya kesulitan belajar yang dialami siswa untuk bisa memahami pelajaran khususnya matematika pada pokok bahasan bilangan bulat terjadi karena berbagai faktor yang mempengaruhinya di antaranya faktor dari luar (*eksternal*) dan dari dalam siswa itu sendiri (*intern*).

Penelitian ini merupakan penelitian Kualitatif jenis kasus dengan populasi kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Kota Cirebon, dengan mengambil sampel sebanyak 30 siswa yang terdiri dari laki-laki 15 siswa dan perempuan 15 siswa. Pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan melakukan observasi lapangan, wawancara, dan juga dokumentasi. Adapun teknik analisis data dengan cara editing data dan klasifikasi data.

Berdasarkan hasil penelitian faktor intern kesulitan belajar siswa diantaranya adalah minat belajar siswa, motivasi belajar siswa, dan kebiasaan belajar siswa. Faktor ekstern yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa adalah lingkungan belajar madrasah, kedisiplinan siswa dalam belajar, lingkungan keluarga, materi ajar, lingkungan masyarakat, tenaga pengajar atau guru. Peran serta siswa, guru dan orang tua dalam mengatasi kesulitan belajar dengan siswa selalu belajar, guru memberikan bimbingan dan fasilitator dalam ilmu pengetahuan, orang tua memberikan dukungan dan bimbingan juga motivasi kepada anaknya dalam belajar, lingkungan berperan memberikan tempat yang untuk belajar.





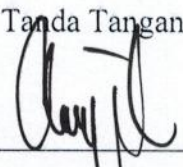
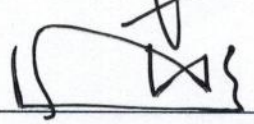
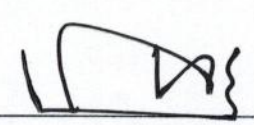
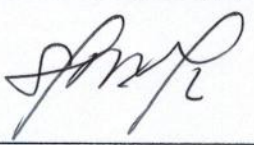

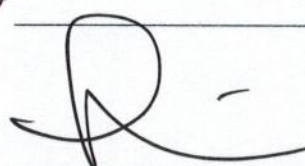
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul **“Kesulitan Belajar Siswa Memahami Matematika Pokok Bahasan Bilangan Bulat (Studi Kasus di Kelas IV Madrasah Salafiyah Kota Cirebon)”**, oleh: UMI LAILATUSSYARIFAH, NIM: 59471329 telah dimunaqosahkan pada hari Selasa tanggal 13 Agustus 2013.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 17 Agustus 2013

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan PGMI Drs. Aceng Jaelani, M.Ag NIP: 19650930 199402 1 001	<u>26-8-2013</u>	
Sekretaris Jurusan PGMI Dr. Sopidi, S.Ag, SS, MA NIP: 19691102 19903 1 002	<u>26-8-2013</u>	
Penguji I Dr. Sopidi, S.Ag, SS, MA NIP: 19691102 19903 1 002	<u>26-8-2013</u>	
Penguji II Syibli Maufur, M.Pd NIP. 1974052820081 1 011	<u>17-8-2013</u>	
Pembimbing I Dr. H. Uci Sanusi, M.Pd NIP: 19520719197903 1 004	<u>20-8-2013</u>	
Pembimbing II Akhmad Busyaeri, M.Pd.I NIP: 1972011320051 1 005	<u>20-8-2013</u>	



Diketahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah

  
Dr. Saefudin Zuhri, M. Ag  
NIP: 19710302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.  
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang  
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR ISI

Halaman

### ABSTRAK

KATA PENGANTAR..... i

DAFTAR ISI..... iii

DAFTAR GAMBAR..... v

DAFTAR BAGAN ..... vi

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang masalah ..... 1

B. Rumusan Masalah ..... 4

1. Wilayah kajian penelitian ..... 4

2. Pendekatan penelitian ..... 4

3. Pembatasan masalah ..... 5

4. Pertanyaan penelitian ..... 5

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian ..... 5

1. Tujuan Penelitian ..... 5

2. Manfaat Penelitian ..... 6

D. Kerangka Berfikir ..... 7

### BAB II KERANGKA TEORI

A. Belajar dan Fakto-Faktor yang Mempengaruhinya ..... 9

B. Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar ..... 17

C. Matematika dan Bilangan Bulat di SD ..... 27

### BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Sasaran, Waktu dan Lokasi Penelitian ..... 32

1. Sasaran Penelitian ..... 32

2. Waktu Penelitian ..... 32



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3. Tempat Penelitian .....	32
B. Metode Penelitian .....	32
C. Populasi dan sample.....	32
D. Prosedur Penelitian .....	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
1. Observasi.....	35
2. Wawancara.....	35
3. Dokumentasi .....	36
F. Teknik Analisis Data.....	36
1. Editing Data .....	36
2. Klasifikasi Data.....	36

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Faktor Intern Kesulitan Belajar Siswa .....	37
B. Faktor Ekstern Kesulitan Belajar Siswa .....	42
C. Peran Siswa, Guru dan Orang Tua dan Lingkungan dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa .....	55

#### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	60
B. Saran .....	60

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN**





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR BAGAN

1.1 Bagan Kerangka Berfikir .....	6
2.2 Bagan Prosedur Penelitian .....	25



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR TABEL

4.1 Jadwal Pelajaran Matematika kelas IV .....	32
4.2 Tabel Rombongan Kelas Madrasah .....	41



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR GAMBAR

2.1 Gambar garis bilangan bilangan bulat .....	22
--	----





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Menurut Wahyudin (2007:2.16) makna pendidikan adalah seperti tersurat dalam UU nomor 2 tahun 1989 tentang sistem pendidikan nasional, Pendidikan adalah usaha sadar untuk mempersiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan bagi peranannya di masa mendatang.

Pendidikan sebagai usaha sadar memiliki makna bahwa pendidikan diselenggarakan dengan rencana yang matang, mantap, sistematis, menyeluruh, berjenjang berdasarkan pemikiran yang rasional objektif disertai dengan kaidah untuk kepentingan masyarakat dalam arti seluas-luasnya. Dalam konteks pendidikan nasional, pendidikan tanah air berdasarkan Pancasila dan UUD 1945. Sedangkan fungsinya untuk mengembangkan kemampuan serta meningkatkan mutu kehidupan dan martabat manusia Indonesia dalam rangka upaya mewujudkan pendidikan nasional seperti yang tercantum dalam UUSPN pasal 3.

Dalam ungkapan di atas untuk mewujudkan yang telah tuliskan tentunya harus melalui usaha yang benar-benar serius dalam mewujudkannya. Tidak hanya sekedar Undang-Undang saja, akan tetapi juga harus dilakukan dengan niat yang sangat sungguh-sungguh supaya tujuan pendidikan yang tercantum dalam Undang-Undang terwujud dan tercapai dengan baik.

Dari pengertian pendidikan, dalam proses belajar matematika menurut Burner (dalam Gatot, 2008: 1.6) menyatakan pentingnya tekanan pada kemampuan peserta didik dalam berfikir intuitif dan analitik akan mencerdaskan peserta didik membuat prediksi dan terampil dalam menemukan pola dan hubungan keterkaitan. Pembaruan dalam proses belajar ini, dari proses *drill* dan *practice* ke proses bermakna, dan dilanjutkan proses berfikir intuitif analitik, merupakan usaha luar biasa,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

untuk selalu meningkatkan mutu pembelajaran matematika. Reaksi-reaksi positif untuk perubahan mempunyai dampak perkembangan kurikulum matematika yang sangat dinamis.

Akan tetapi, dengan usaha seperti itu ada yang masih mengatakan bahwasannya matematika menjadi pelajaran yang menakutkan bagi sebagian siswa di sekolah, khususnya MI Salafiyah. Khususnya di Sekolah Dasar yang anak SD/MI masih banyak bermain dibandingkan dengan belajar yang serius. Untuk itu, menjadi guru SD/MI dituntut menjadi pribadi kreatif dalam hal pembelajaran supaya siswa tidak mengalami kesulitan belajar dalam hal memahami matematika, khususnya di kelas IV SD pada anak usia ini mereka masih ingin banyak bermain dibandingkan dengan belajar yang serius.

Matematika merupakan bidang studi yang dipelajari oleh semua siswa dari SD hingga SLTA dan bahkan juga sampai di perguruan tinggi. Ada beberapa alasan perlunya siswa belajar matematika.

Menurut Cornelius (dalam Mulyono, 2033:252) Mengemukakan lima alasan perlunya belajar matematika karena matematika merupakan (1) sarana berfikir yang jelas dan logis, (2) sarana untuk memecahkan masalah kehidupan sehari-hari, (3) sarana mengenal pola-pola hubungan dan generalisasi pengalaman, (4) sarana untuk mengembangkan kreativitas, (5) sarana untuk meningkatkan kesadaran terhadap perkembangan budaya.

Selama ini mata pelajaran matematika di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah banyak siswa yang belum mencapai nilai KKM yaitu 70 , karena metode dan media yang digunakan guru bisa jadi monoton dan hanya konvensional dalam pembelajarannya. Ini terbukti ketika penulis melihat pembelajaran matematika di kelas siswa IV B pada tanggal 15 Januari 2013 di MI Salafiyah belum tertib dalam pembelajaran, masih banyak siswa yang belum memperhatikan pelajaran dalam kegiatan pembelajaran. Tentunya penulis melihat ini adalah suatu permasalahan, karena tidak semua siswa belajar dengan tipe seperti ini sehingga akan menyulitkan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

siswa untuk belajar dan memahami matematika khususnya materi bilangan bulat pada kelas IV di MI Salafiyah Kota Cirebon.

Tentunya dalam hal pembelajaran matematika pokok bahasan bilangan bulat mengalami kendala-kendala atau sulit belajar dalam mencapai pemahaman atau KKM yang diharapkan oleh guru dan siswa. Kendala itu nyata adanya, seperti yang pernah terungkap oleh Ali Alatas salah satu siswa kelas IV B di MI Salafiyah Kota Cirebon bahwasannya dia mengalami sulit belajar memahami matematika pokok bahasan bilangan bulat. Menurut pengakuan dari guru yang bersangkutan banyak anak siswa kelas IV yang tidak mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yang mana KKM yang harus dicapai adalah 70. Siswa yang berjumlah 71 yang terdiri dari kelas IV A berjumlah 33 siswi dan IV B berjumlah 38 siswa. Dari sekian banyak siswa itu banyak, hanya 5 siswi yang lulus pada ulangan harian pokok bahasan bilangan bulat yang semuanya berasal dari siswi perempuan kelas IV A MI Salafiyah.

Dengan latar belakang hasil belajar yang belum mencapai KKM itu, tentu ada kesulitan belajar matematika pada siswa yang belum diketahui sebab musababnya. Tentunya ini terjadi karena ada faktor-faktor yang mempengaruhi sehingga terjadi tidak mencapai KKM yang ditentukan oleh tim guru mata pelajaran matematika di MI Salafiyah kota Cirebon.

Tentu saja ini ada penyebabnya sehingga terjadi ketidakpahaman di antara siswa. Bisa jadi karena ada beberapa faktor yang mempengaruhi siswa dalam pembelajaran matematika sehingga sulit untuk belajar sehingga siswa belum mencapai nilai yang baik. Untuk itu, berawal dari latar belakang masalah ini peneliti menarik judul penelitian sebagai berikut :

*“Kesulitan Belajar Siswa Memahami Matematika Pokok Bahasan Bilangan Bulat ( Studi Kasus di Kelas IV Madrasah Ibtudaiyah Salafiyah Kota Cirebon )”*



## B. Rumusan Masalah

### 1. Wilayah Kajian Penelitian

Wilayah kajian yang dikaji dalam penelitian ini adalah psikologi pendidikan, dalam hal ini adalah menyangkut psikologi belajar.

Pengertian psikologi secara umum menurut Ahmadi dan Widodo (2004:1) adalah ilmu yang mempelajari tentang jiwa, baik mengenai macam-macam gejalanya, prosesnya maupun gejalanya.

Dari pengertian tersebut Psikologi adalah sebuah ilmu yang mempelajari tentang jiwa dalam hal ini peneliti berusaha untuk menelusuri secara psikologis mengenai kesulitan belajar yang siswa alami.

Karena ini berkaitan dengan psikologi belajar peserta didik maka pengertian belajar sendiri menurut Syah (2005:92) adalah tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif.

Dari pengertian tersebut Psikologi Belajar adalah proses individu dalam menuju perubahan yang menetap dari hasil interaksi dengan lingkungan dan melibatkan proses pengetahuan yang di peroleh oleh individu sendiri.

### 2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini (Nasehuddien, 2011 :35) adalah penelitian kualitatif, pengertian penelitian kualitatif adalah penelitian yang dilakukan secara mendalam dengan melihat berbagai aspek dari sasaran penelitiannya. Karena peneliti tidak melakukan pengetesan atau pengujian hipotesis, melainkan berusaha menelusuri, memahami, menjelaskan gejala. Dalam hal ini menjelaskan mendiskripsikan tentang faktor atau penyebab kesulitan belajar siswa dalam memahami matematika pokok





bahasan bilangan bulat kasus di kelas IV di MI Salafiyah Kota Cirebon.

### 3. Pembatasan Masalah

Supaya masalah dalam penelitian ini tidak melebar kemana-mana, maka peneliti perlu membatasi masalah yang akan dibahas dalam karya ilmiah berupa skripsi ini. Antara lain batasan masalah dalam karya ilmiah ini adalah :

- Kesulitan belajar adalah keadaan seseorang yang mengalami kendala kesulitan memahami sesuatu khususnya dalam hal ini adalah siswa kelas IV yang diduga mengalami kesulitan belajar memahami matematika pokok bahasan bilangan bulat yang mana dalam hal ini adalah hasil belajar yang rendah dalam pokok bahasan tersebut melalui ulangan yang dilakukan oleh guru.
- Bilangan bulat adalah bilangan nol, bilangan asli (bilangan positif), dan lawan bilangan asli yaitu (bilangan negatif) dan begitu juga sebaliknya.

### 4. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka pertanyaan penelitian sebagai berikut :

- Apakah faktor intern (dalam) yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa dalam memahami matematika pada materi bilangan bulat ?
- Apakah faktor ekstern (luar) yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa dalam memahami matematika pada materi bilangan bulat ?
- Bagaimana peran guru, siswa, dan orang tua dalam mengatasi kesulitan belajar pada matematika materi bilangan bulat ?

### C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

- Dalam penelitian ini mempunyai tujuan sebagai berikut :
  - Untuk mengetahui faktor-faktor kesulitan belajar siswa dalam memahami pelajaran matematika pada pokok bahasan bilangan bulat



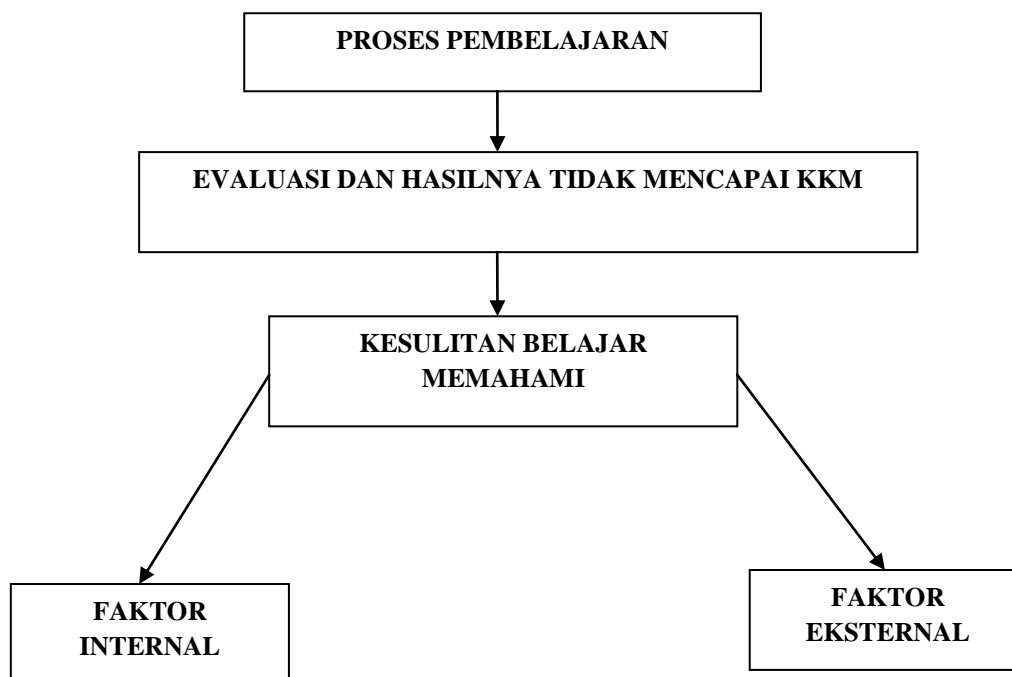
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- b. Untuk mengetahui kendala-kendala belajar siswa dalam memahami pelajaran matematika khususnya pada pokok bahasan bilangan bulat
- c. Untuk mengetahui dan menganalisis hubungan antara guru, siswa, dan lingkungan belajar dalam kegiatan pembelajaran khususnya pada pelajaran matematika pada materi bilangan bulat
2. Manfaat Penelitian
  - a. Bagi guru :
    - 1) Untuk memperbaiki kelemahan dan kelebihan untuk di pertahankan dalam pengajarannya
    - 2) Untuk mengetahui karakter belajar siswa
    - 3) Untuk mengetahui bagaimana seharusnya bertindak ketika siswa belum paham benar dengan matematika khususnya pokok bahasan bilangan bulat
    - 4) Untuk memberikan bimbingan khusus untuk murid yang mengalami kesulitan belajar memahami matematika
    - 5) Memperbaiki kegiatan belajar mengajar
  - b. Bagi Orang Tua Siswa
    - 1) Untuk memotivasi anak dalam belajar matematika
    - 2) Untuk lebih memahami karakter belajar anak
    - 3) Untuk mengetahui kemampuan anak dalam belajar matematika
    - 4) Untuk mengatasi kesulitan anak dalam mengalami kesulitan belajar memahami matematika
    - 5) Untuk membimbing anak belajar di rumah
  - c. Bagi Siswa
    - 1) Supaya belajar lebih baik lagi
    - 2) Untuk perbaikan sikap diri
    - 3) Untuk memotivasi siswa dalam pembelajaran
    - 4) Untuk menumbuhkan minat belajar matematika
    - 5) Supaya berprestasi dalam pelajaran matematika
    - 6) Untuk mengatasi kesulitan yang di hadap

## D. Kerangka Berfikir

gambar 1.1

Bagan Kerangka Berfikir



Peneliti berfikir bahwasannya kesulitan belajar yang dialami siswa untuk bisa memahami pelajaran khususnya matematika pada pokok bahasan bilangan bulat bisa terjadi karena berbagai faktor yang mempengaruhinya diantaranya faktor dari luar (*eksternal*) dan dari dalam siswa itu sendiri (*intern*), yang mana faktor dari dalam siswa itu sendiri adalah kekurangan dari psiko-fisik siswa itu sendiri, seperti gangguan pada penglihatan dan pendengaran pada siswa, gerak motorik, akan tetapi dalam hal ini tempat yang akan dijadikan penelitian oleh peneliti adalah MI Salafiyah yang notabene adalah bukan sekolah luar biasa yang siswanya mengalami kendala fisik yang terbatas. Sedangkan faktor dari luar itu sendiri adalah bisa jadi dari lingkungan siswa itu sendiri, dari guru yang mengajar matematika di kelas, dari hubungan dengan keluarga yang tidak harmonis, tidak adanya motivasi dari orang tua, letak sekolah yang dekat dengan keramaian dan media belajar yang tidak mendukung untuk pembelajaran.



Matematika menurut peneliti adalah ilmu pasti yang sudah ditentukan oleh rumus-rumus yang ada pada matematika itu sendiri, dan matematika itu mempunyai banyak wawasan yang luas sehingga penting untuk dipelajari dengan baik dan cermat. Dan sebetulnya di dalam kehidupan sehari-hari kita menggunakan matematika, untuk itu betapa pentingnya matematika dalam kehidupan khususnya peserta didik yang diduga memiliki kesulitan belajar akibat dari hasil ulangan matematika yang sebagian besar belum mencapai nilai minimum yang ditentukan guru bersama dengan pihak sekolah terkait. Dan pemahaman matematika itu dapat di peroleh dari proses pendidikan formal sedari SD, SMP, SMA sampai Perguruan Tinggi. Dan materi bilangan bulat pun sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari tanpa kita sadari, dan untuk itu siswa diharuskan menguasai materi bilangan bulat yang sudah dikurikulumkan oleh pemerintah dan harus dilaksanakan oleh pihak sekolah yang bersangkutan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR PUSTAKA

- Syah, Muhibbin. 2009. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rajawali Pers
- Nasehuddien, Toto Sayatori. 2011. *Metodologi Penelitian Sebuah Pengantar*. Cirebon : STAIN Press
- Muhsetyo, Gatot, dkk. 2008. *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta
- Ruseffendi. 1991. *Membantu Guru Mengembangkan Potensinya dalam Pengajaran Matematika*. Bandung : Tarsito
- Wahyudin, Dinn. 2007. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Syaodi, Nana. 2009. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Ahmadi Abu. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- (<http://totoyulianto.wordpress.com/2013/03/09/pengertian-kesulitan-belajar/> di unduh pada 18 April 2013 11.30 WIB)
- Hamzah. 2009. *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara
- Yuniarti, Tri. 2013. *Matematika untuk SD/MI*. Sukoharjo : Sindunata
- Simanjuntak, Lisnawaty. 1993. *Metode Mengajar Matematika I*. Jakarta : Rineka Cipta
- Mahmud. 2006. *Psikologi Pendidikan Mutakhir*. Bandung : Sahifa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Suryabrata, Sumadi. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers

Jamaris, Martini. 2013. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan*. Bogor :  
Ghalia Indonesia

Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara

Dvies, Ivor K. 1991. *Pengelolaan Belajar*. Jakarta : Rajawali

Poerwadarminta. 1976. Kamus Umum Bahasa Indonesia. Jakarta : Balai Pustaka

(<http://www.sukumaya.com/threads/765-Faktor-faktor-Kesulitan-Belajar>, diunduh  
pada tanggal 17 agustus 2013 pukul 18.00)